



# projet associatif

Projet associatif

Orientations pour les secteurs d'activités

# Projet associatif des AROEVEN

## Affirmer nos valeurs

Les militants, adhérents ou permanents, des AROEVEN, s'inscrivent dans un mouvement d'action et de recherche pédagogiques qui milite pour une éducation permanente et globale. Ils sont porteurs d'un projet de changement de la société visant à plus de justice sociale à travers le droit à la réussite pour tous sans distinction aucune.

Les actions développées, dans et hors l'École, traduisent les valeurs défendues par notre mouvement. Notre vision de la société, notre projet éducatif pour l'école et les accueils collectifs de mineurs s'appuient sur les valeurs, de Respect, de Fraternité, de Solidarité, de Démocratie, de Laïcité et de Citoyenneté.

Nos militants sont des militants de l'Éducation. C'est par ce domaine que nous souhaitons agir sur la société, pour des jeunes autonomes et responsables de leurs actes, pour des adultes capables de susciter et d'accompagner les initiatives des jeunes, pour une vie collective, riche et harmonieuse, source d'échanges et d'apprentissages.

Notre mouvement d'éducation, de formation et de recherche, complémentaire de l'École, remplit une mission de service public. Il est force de propositions dans les politiques nationales et régionales et développe des accords de partenariat fondés sur le respect de nos valeurs.

L'engagement de la Fédération des AROEVEN pour l'Europe est un choix politique pour une Europe démocratique, laïque, solidaire et tolérante, où les hommes et les idées circulent librement. Dans cet objectif, nous facilitons les rencontres de jeunes et les aidons à construire une citoyenneté européenne.

Militer dans une AROEVEN, se traduit par l'encadrement d'actions, de formation ou d'animation: formation dans l'École, formation de cadres de centres de vacances, direction et animation de centre de vacances, accompagnement de classes de découvertes, de voyages et de sorties scolaires....

Chaque militant du mouvement participe à la recherche en éducation par une confrontation permanente entre les connaissances théoriques et l'analyse de sa pratique du terrain en adéquation avec les valeurs du mouvement.

Ces valeurs déclinées dans la charte de 1961 et dans les finalités de 1973 constituent les références historiques fondamentales de notre mouvement d'éducation populaire. Leur connaissance et leur identification fondent l'engagement de tout acteur du mouvement et ouvrent les perspectives autour desquelles s'organise, dans le contexte actuel, l'action des AROEVEN.

## Notre conception de l'avenir

### Quels enjeux pour l'école et les structures collectives de vacances et de loisirs

En réaffirmant que l'École et les centres de vacances se donnent, dans un rapport complémentaire à la famille, comme mission principale de construire le futur citoyen, les AROEVEN s'engagent non seulement à mettre en œuvre des procédures relationnelles fondées sur le respect, la confiance, le dialogue et l'écoute mais aussi à apporter leur contribution à relever les défis auxquels la société aura à répondre. Dans ce cadre, des problèmes nouveaux liés l'évolution politique de la planète sont apparus, notre rapport à la nature s'est considérablement modifié et participe maintenant d'une interrogation qui revêt les habits de l'urgence et le fonctionnement même de l'École exige d'être repensé parce qu'il est plus perméable aux courants qui traversent le champ social.

Au regard des transformations qui affectent notre monde, nos enjeux sont aujourd'hui de trois ordres :

#### **I. Repenser la citoyenneté dans un cadre élargi.**

En l'occurrence, il s'agit :

- de poursuivre et de développer l'ouverture à l'Europe.
- de favoriser la construction de l'identité citoyenne dans la reconnaissance et le respect de l'altérité, quelle que soit la nature de celle-ci (genre, sociale économique...)
- de s'engager dans les processus d'éducation à l'environnement et de s'inscrire dans une dynamique propre à favoriser le développement durable.

## 2. Réactiver les valeurs de compréhension mutuelle et de solidarité.

-redonner sens au collectif dans un monde où les rapports économiques et l'affaiblissement des idéologies brouillent les repères et accentuent les individualismes.

-réaffirmer les valeurs de la laïcité et rendre opératoire leur déclinaison pour faire face à la montée de l'intolérance et des intégrismes.

## 3. Développer l'éducation globale.

Trois axes sont prioritaires :

-accompagner les parents pour leur permettre de s'affirmer plus encore comme partenaires des différents lieux d'éducation,

-Aider les jeunes à être acteurs de leur devenir scolaire, professionnel et citoyen ainsi que de leur temps de loisirs et de vacances,

-promouvoir la place de la parole des enfants et des jeunes dans leur éducation.

# Orientations pour l'École

La Fédération des AROEVEN défend les valeurs de l'école laïque et républicaine. Elle affirme que l'École a un rôle fondamental de transmission de connaissances, de développement de compétences sociales et cognitives et une mission d'éducation.

L'École a pour but de former les hommes et les femmes de demain, des hommes et des femmes en mesure de conduire leur vie personnelle, citoyenne et professionnelle en pleine responsabilité, capables d'adaptation, de créativité et de solidarité.

L'École doit favoriser le brassage social. Si elle ne peut abolir seule les inégalités qui marquent les conditions de vie des enfants et des adolescents, elle doit contribuer à un égal droit à la réussite pour tous et permettre ainsi à tous d'acquérir un niveau de qualification reconnu grâce auquel ils pourront s'insérer dans le monde du travail et participer à la vie de la cité.

### La place des élèves

L'École doit prendre en compte les enfants et adolescents dans leur globalité. Elle doit leur permettre de se développer au plan physiologique, intellectuel, social et affectif, acquérir des savoirs et des compétences et construire leur personnalité par leur propre activité et leur confrontation avec les adultes et avec les pairs.

Elle doit déployer une relation adultes / jeunes qui développe l'esprit critique et le respect de l'autre, qui associe l'enfant et l'adolescent à sa formation et à son éducation, qui l'implique dans les apprentissages nécessaires à son développement global.

L'École doit favoriser le « vivre ensemble » sans restriction aucune. L'apprentissage de la prise de responsabilité et de la citoyenneté passe par la participation active des élèves à la vie de la classe et de l'établissement.

### Les parents, des partenaires de l'École

Actuellement, les parents sont présents de façon « représentative » dans les instances de l'École. Néanmoins, leur parole n'est pas toujours « autorisée » et lorsqu'elle est prise en compte, ils n'en sont pas pour autant des partenaires. Il est important que l'École soit un lieu de co-éducation où, chacun de sa place, participe à l'éducation de l'enfant / élève.

Dans les établissements scolaires, nous appelons à la mise en place de temps d'échanges, entre les parents et l'équipe éducative, complémentaires aux rencontres consacrées à l'examen des situations individuelles. Ces temps d'échanges permettraient dans un espace de réciprocité de développer progressivement un véritable projet éducatif partagé dans le cadre d'un partenariat réel.

Ce positionnement implique l'acquisition de nouvelles compétences chez les enseignants et les parents.

Pour les enseignants, ces compétences sont à prendre en compte dans le cadre de leur formation initiale et continue.

### La formation des enseignants

Un certain nombre de compétences professionnelles sont requises dans le métier d'enseignant : les connaissances expertes et la maîtrise de la discipline enseignée sont essentielles mais ne suffisent pas. Au-delà des habiletés didactiques, des compétences transversales, notamment pédagogiques et éducatives sont indispensables :

- La gestion des groupes et de la classe
- La prise en charge des élèves en difficulté
- La gestion des conflits et la médiation
- Le rapport à l'autorité et à la loi
- L'usage réfléchi et éducatif des règles et des sanctions
- La prise en compte des diversités
- Le travail en équipe pédagogique et en équipe élargie
- Le travail en projet
- Les techniques de conduite d'une réunion et d'un entretien

Ces composantes transversales sont fondamentales dans la dimension relationnelle avec les enfants et les adolescents. Elles doivent être présentes en formation initiale et continue.

### **Notre partenariat avec l'Ecole**

Ce partenariat existe déjà mais doit se développer dans et hors l'école. Le développement des enfants et adolescents ne s'opère pas seulement à l'école mais dans tous les temps sociaux. Les activités qui leur sont proposées hors temps scolaire participent à leur éducation et contribuent à leur réussite scolaire et personnelle. En leur permettant de vivre un mode de relation différent de celui de la famille ou de l'Ecole avec d'autres jeunes et d'autres adultes, elles développent la confiance en soi, créent de nouvelles dynamiques individuelles et collectives de réussite et

d'autres rapports aux apprentissages et à l'acquisition de compétences au sein d'un groupe. Elles développent en particulier les capacités à vivre et à agir dans des groupes hétérogènes et permettent aux plus âgés d'entre eux (lycéens ou étudiants) de prendre des responsabilités dans l'encadrement des plus jeunes.

Ce partenariat devrait être renforcé, notamment au niveau de la prise en compte dans le domaine scolaire, des compétences acquises lors des projets réalisés par les jeunes dans et hors l'école. Il est souhaitable que l'Ecole puisse valoriser des compétences variées, cognitives et sociales entre autres, pour faciliter la réussite de tous les élèves. Notre expérience dans ce domaine nous permettrait de participer à la mise en place d'un dispositif de validation des acquis des expériences périscolaires des jeunes.

## **Orientations pour les vacances et les loisirs**

Une partie des actions des AROEVEN s'inscrit dans le mouvement d'éducation de la jeunesse pour et par les vacances et les loisirs.

Nous participons à la défense du droit aux vacances pour tous les enfants de notre pays, droit non encore respecté pour des milliers d'entre eux.

Défendre ce droit pour quelles missions assignées à nos accueils collectifs de mineurs ?

Les traditionnelles dimensions sanitaires et sociales caractérisent encore aujourd'hui nos séjours et mobilisent une partie de nos ressources. Notre expérience et des enquêtes indiquent que nous aurons à nous préoccuper du respect des rythmes de vie des enfants, d'équilibre alimentaire, de qualité de cadre de vie...

Mais sans doute, plus que jamais dans un contexte où les liens sociaux se distendent, les groupes s'atomisent, nous devons réaffirmer notre volonté de faire de nos CVL des espaces d'éducation au «vivre ensemble» aujourd'hui.

### **Quatre exigences sont à satisfaire :**

-L'éducation que nous concevons participe du double processus d'autonomisation et de socialisation de chaque enfant. Nos projets de vacances et de loisirs doivent donc mettre en actes ces deux dimensions ainsi que l'articulation entre l'individuel et le collectif. Aider chaque enfant à grandir, à être soi parmi les autres, en participant à une expérience de vie collective originale, c'est une première exigence.

-Une seconde concerne la réponse apportée aux besoins réels des enfants et jeunes que nous accueillons. Une forte demande d'activités variées, parfois en vogue, existe toujours. Nous tentons de la satisfaire. Mais derrière cet apparent consumérisme, demeurent aussi d'autres attentes, souvent d'ordre relationnel («se faire des copains, dispo-

ser de son temps, découvrir et se découvrir...»)

Ce sont là autant de points d'appui pour que les CVL soient de véritables expériences de vie collective significatives. Rappelons que l'activité reste ainsi un moyen et non une fin en soi

-Nous souhaitons accueillir des enfants et des jeunes dans toute leur diversité. La troisième exigence touche à la prise en compte des diversités scolaires, sociales ou de genres, pour en faire également des points d'appui éducatif. «Eduquer par la diversité» est notre actuel objet d'étude et d'expérimentation, à dimension européenne. Nous avons à nous doter de moyens pédagogiques pertinents pour que ces diversités soient des ferments de richesse et de progression pour chacun et pour les groupes, au sein de nos CVL.

-La quatrième exigence relève de l'application du principe de laïcité dans nos divers accueils. Il est toujours au cœur du «comment vivre ensemble». Nous avons à continuer notre réflexion pour se redonner des références communes et pouvoir agir en toute cohérence éducative.

### **La place des enfants et des jeunes**

Les CVL sont mis en œuvre à partir de projets pédagogiques, traduction concrète de principes et valeurs du projet éducatif commun à toutes les AROEVEN.

Vouloir que les CVL soient des moyens d'apprentissage à la vie collective, mais aussi à celui du choix personnel et à la prise de responsabilité individuelle, suppose l'adoption de démarches pédagogiques qui donnent aux enfants et aux jeunes une place d'acteurs véritables.

Cela engage nos équipes à faire évoluer les projets d'activités choisies par les enfants ou les jeunes vers des projets qui favorisent l'exercice de leur pouvoir de décision.

Nous restons ainsi fidèles à nos orientations pédagogiques

relevant de la psychosociologie qui conduit à faire de tous les membres d'un projet, ici les participants de nos CVL (jeunes et adultes), des acteurs qui prennent ensemble des décisions qui les concernent. Et cela, selon des procédures démocratiques éprouvées.

En cela, nos CVL peuvent être des lieux et temps spécifiques, originaux, visant à produire des effets éducatifs qui ne peuvent être acquis ailleurs, ni dans les familles, ni à l'école, ni dans d'autres lieux familiers.

### **Les parents, partenaires**

Même si la famille subit aujourd'hui de profondes évolutions, elle n'en reste pas moins déterminante dans l'éducation des enfants.

Nous considérons donc les parents comme des partenaires à part entière avec qui nous devons établir des relations de confiance, en instaurant la meilleure communication possible.

Au-delà de la réglementation Jeunesse & Sports qui oblige désormais à mettre à leur disposition nos projets éducatifs et pédagogiques, nous avons à mettre en œuvre une information de qualité avant, pendant et après les séjours. Grâce à de nouveaux outils, cette communication gagne en attractivité, rapidité et efficacité.

Nous avons à porter clairement notre projet éducatif en direction des familles, en annonçant les valeurs et les choix pédagogiques qui les constituent. Une responsabilité partagée implique le respect mutuel de ce projet ; nous, en tentant de réaliser ce que nous annonçons, les parents en inscrivant leurs enfants en toute connaissance de cause.

Les attentes et motivations des parents sont diverses ; leur communiquer clairement en quoi nous sommes complémentaires, c'est sans doute éviter des malentendus et améliorer la qualité du dialogue éducatif souhaité.

### **Place des directeurs et animateurs**

Les AROEVEN confient la mise en œuvre des divers accueils de mineurs à des équipes d'animation constituées en majorité par des animateurs et directeurs volontaires, dénommés «personnel pédagogique occasionnel».

Leur statut juridique a été clarifié et sécurisé par la loi du 25 mai 2006, loi du contrat d'engagement éducatif. Certes nécessaire, ce nouveau statut est loin d'être suffisant.

Ces équipes sont garantes du bon déroulement de nos séjours, mais également de leur qualité éducative. Ce qui suppose des animateurs et directeurs diplômés, qualifiés techniquement, mais aussi des individus qui, sans devenir d'emblée des militants, adhèrent à nos orientations éducatives et pédagogiques, acceptent nos exigences de préparation de séjours, de relations aux enfants, aux familles, de rigueur financière, etc.

En réciprocité, il nous revient aussi d'être clairs lors des recrutements, d'être rigoureux dans l'élaboration des contrats, mais aussi d'être disponibles et créatifs dans l'accompagnement que nous leur devons pour leur permettre d'assumer au mieux la difficile mission que nous leur confions. C'est à ce prix-là sans doute que nous pouvons espérer faire d'une partie de ces personnels, de véritables acteurs éducatifs capables d'assurer la pérennité de notre mouvement.